R 445
1385

R 445/1385

ОТЧЕТЪ

О ДѢЯТЕЛЬНОСТИ И СОСТОЯНІИ

НОВОЧЕРКАСКОЙ ГИМНАЗІИ

ЗА 187 $\frac{2}{3}$ УЧЕБНЫЙ ГОДЪ.

Читанный Секретаремъ Педагогическаго Совѣта Н. П. Задемидко
на торжественномъ Актѣ 22 іюня 1873 г.

Печат. въ Обл. В. Д. Типографіи.

НОВОЧЕРКАСКЪ.

1874.

R 445
1385

ОТЧЕТЪ

О

ДѢЯТЕЛЬНОСТИ и СОСТОЯНІИ НОВОЧЕРКАСКОЙ ГИМНАЗІИ

ЗА 187 $\frac{2}{3}$ УЧЕБ. ГОДЪ.

Читанный Секретаремъ Педагогическаго Совѣта Н. П. Задемидко

на торжественномъ Актѣ 22 іюня 1873 г.

Печат. въ Обл. В. Д. Типографіи.

НОВОЧЕРКАСКЪ.

1874.

Дозволено цензурою.

Новочеркаскъ. Апрѣля 6 дня 1874 года.

Государственная
БИБЛИОТЕКА
СССР
им. В. И. Ленина
10298-69

2007057257

Прежде чѣмъ изложить предъ Вами, милостивые государи, факты и цифры, на основаніи которыхъ Вы можете судить о результатахъ дѣятельности Новочеркаской гимназіи за истекшій годъ, необходимо указать на тѣ условія, подъ вліяніемъ которыхъ совершалась дѣятельность гимназіи, и которыя, главнымъ образомъ, повліяли и на результаты этой дѣятельности.

$187^{1}/_{2}$ учеб. годъ въ лѣтописяхъ народнаго образованія въ Россіи займетъ одно изъ самыхъ видныхъ мѣстъ. 19 іюня этого года появились „измѣненія и дополненія къ уставу 1864 г.“; съ оставшимися въ силѣ статьями этого устава они составили новый уставъ, Высочайше утвержденный 30 іюля 1871 г. Гимназіи по уставу 30 іюля далеко не походятъ на прежнія: многое, что тамъ только намѣчено, здѣсь проведено послѣдовательно и строго, многое создано вновь.

Впрочемъ, принципы, положенные въ основу реформы, не новы. Кто слѣдитъ за судьбами просвѣщенія въ Россіи, тотъ помнитъ и знаетъ, что давно уже сознана была ненормальность прежней системы образованія и потребность новой; помнитъ также, что основные теоретическіе принципы предполагаемой реформы подверглись всестороннему обсужденію и выработывались въ полемикѣ между сторонниками классическаго и реальнаго образованія. Уставъ 1864 г. рѣшился положить предѣлъ колебаніямъ, установить новый порядокъ. Но этотъ уставъ былъ вѣрнымъ отраженіемъ того состоянія, въ которомъ былъ самый вопросъ о преимуществахъ того или другаго направленія: склоняясь болѣе на сторону классицизма, онъ далъ въ тоже время мѣсто и направленію реальному.

Такимъ образомъ вопросъ былъ не только поставленъ уже давно, но и разсмотрѣнъ основательно, а въ полемикѣ послѣдняго времени онъ исчерпанъ, можно сказать, до дна.

Въ виду этого было бы излишне повторять предъ Вами доводы

pro и contra. Мы укажемъ только, какіе порядки созданы были реформою для гимназіи.

Прежде всего укажу на 2 основные принципа реформы. Они хотя не новы, но высказаны ясно, очерчены опредѣленно и проведены логически, такъ что весь строй учебно-воспитательнаго дѣла въ гимназіяхъ—только логическое развитіе этихъ основныхъ принциповъ. Все, что мѣшало ихъ успѣшному примѣненію, устранено.

Гимназія заведеніе развивающее.

Первый изъ нихъ можно выразить ясно и точно: гимназія—заведеніе, имѣющее цѣлью подготовить молодыхъ людей къ высшему образованію, она та школа, гдѣ вырабатываются умственныя силы учащагося юношества, словомъ, заведеніе развивающее.

Сообразно строгому проведенію этого принципа предметы, признанные наиболѣе пригодными для того, чтобы развить умъ юноши, поставлены въ болѣе благопріятныя условія, сравнительно съ другими предметами, имъ отведено весьма видное мѣсто въ гимназическомъ курсѣ, на нихъ „сконцентрированъ весь гимназическій курсъ.“ Къ такимъ предметамъ отнесены древніе языки и математика.

Другіе предметы по своей абсолютной важности и по практическому значенію оставлены неприкосновенными,—таковы Законъ Божій и Русскій языкъ.

Нѣкоторые же, не представляющіе собою сильнаго развивающаго орудія, какъ по системѣ преподаванія, такъ и по объему и количеству времени удѣляемому на нихъ, значительно сокращены, отодвинуты на второй планъ, или вовсе исключены изъ гимназическаго курса.

Такъ естественныя науки по системѣ и объему преподаванія въ гимназіи признаны недостигающими никакой цѣли, а потому и не нашли себѣ мѣста въ ряду предметовъ гимназическаго курса.

Примѣчаніе. Краткія свѣдѣнія по естествознанію сообщаются въ одномъ изъ высшихъ классовъ, если найдется преподаватель, на что и отдѣлены два урока въ недѣлю. Такъ какъ въ нашей гимназіи, за неимѣніемъ преподавателя, эти уроки свободны, то педагогическій совѣтъ назначилъ ихъ на прохожденіе курса математики въ VI классѣ.

Объемъ преподаванія Всеобщей Исторіи значительно сокращенъ, и эта наука, вмѣстѣ съ Географіей получила второстепенное мѣсто въ курсѣ, такъ какъ гимназическое преподаваніе этихъ предметовъ въ обширномъ размѣрѣ не можетъ быть допущено, какъ по недостатку времени, такъ и по самой сущности этихъ наукъ, требующихъ для точнаго и разумнаго пониманія ихъ довольно зрѣлаго ума, привыкшаго обобщать факты. Поэтому, признавая цѣлесообразнымъ сообщить по этимъ предметамъ только лишь необходимыя свѣдѣнія, отсутствіе которыхъ „дѣлаетъ человѣка необразованнымъ," уставъ находитъ возможнымъ удѣлить имъ сравнительно съ прежнимъ меньшее время, вполнѣ, однако, достаточное для пріобрѣтенія самыхъ необходимыхъ знаній.

Что касается до примѣненія требованій устава 30 іюля относительно введенія новыхъ предметовъ (греческій языкъ), увеличенія числа уроковъ другихъ (латинскій и математика), наконецъ измѣненія въ преподаваніи нѣкоторыхъ, то Новочеркаская гимназія старалась какъ можно полнѣе осуществить требованія новаго устава.

Одинъ изъ древнихъ языковъ, именно латинскій, уже преподавался въ нашей гимназіи, такъ какъ она съ 1864 г. была классическою съ однимъ древнимъ языкомъ. Поэтому, при осуществленіи реформы по этому предмету осталось только увеличить число уроковъ. Греческій же языкъ не могъ быть введенъ во всѣхъ классахъ, какъ потому, что не было необходимаго числа преподавателей, такъ и особенно потому, что введеніе новаго языка въ высшихъ классахъ (V, VI и VII) не привело бы къ требуемымъ „планами преподаванія" результатамъ: ученики не успѣли бы усвоить языкъ въ должной мѣрѣ. Поэтому, греческій языкъ введенъ въ истекшемъ году лишь въ III и IV классахъ. Во всѣхъ же прочихъ онъ будетъ читаться не раньше $187^{6}/_{7}$ учебнаго года. Въ распредѣленіи матеріала по древнимъ языкамъ по классамъ, сдѣланы были также отступленія, вызванныя по латинскому языку распредѣленіемъ матеріала по этому предмету до изданія плановъ, по греческому же необходимостью дать возможность ученикамъ хорошо усвоить греческую этимологію. Курсъ III класса нѣсколько и уменьшенъ, чтобы съ большею основательностью усвоить остальное. Требованія устава въ отношеніи математики также были выполнены вполнѣ тамъ, гдѣ дѣло шло о количествѣ уроковъ, причемъ 2 урока, назначенные уставомъ на прохожденіе въ VI классѣ краткаго курса естествознанія, употреблены на увеличеніе уроковъ по мате-

матикѣ. Относительно же распредѣленія матеріала по классамъ по этому предмету, также какъ и по нѣкоторымъ другимъ, сдѣланы небольшія отступленія отъ плановъ преподаванія.

Матеріалъ по географіи распредѣленъ по классамъ совершенно согласно съ „планами", но по исторіи сдѣланы нѣкоторыя отступленія, вызванныя несходствомъ той программы преподаванія исторіи въ гимназіяхъ Харьковскаго учебнаго округа, по которой распредѣлялся матеріалъ по классамъ до изданія „плановъ" и новой, начертанной въ этихъ послѣднихъ. Педагогическій совѣтъ рѣшилъ постепенно примѣнять новую программу. Въ истекшемъ году она была примѣнена въ всей полнотѣ въ III IV и V классахъ. Въ предстоящемъ $187^3/_4$ учеб. году она будетъ примѣнена и въ VI классѣ, а въ $187^4/_5$ акад. году учебный матеріалъ по этому предмету во всѣхъ классахъ будетъ распредѣленъ согласно требованіямъ „плановъ." Наконецъ преподаваніе логики немогло быть введено въ истекшемъ году и урокъ, полагавшійся на прохожденіе этого предмета, былъ употребленъ, согласно разъясненіямъ къ уставу, на чтеніе философскихъ сочиненій Цицерона.

Гимназія заведеніе воспитательное.

Второй основной принципъ новаго устава можно выразить такъ: гимназія—заведеніе не толко развивающее, но и воспитывающее.

Хотя и прежнія гимназіи были заведеніями учебно-воспитательными, однако, не имѣя достаточно средствъ на болѣе широкую дѣятельность въ воспитательномъ смыслѣ, онѣ не вполнѣ достигали своей цѣли въ этомъ отношеніи. Гимназіи же, по мысли устава 30 іюля, являются намъ заведеніями столько же преслѣдующими цѣли чисто учебныя—укрѣпить мыслительную способность ученика, дать ей соотвѣтствующія орудія и сообщить ему при томъ значительное количество свѣдѣній,—сколько и воспитательныя —сдѣлать для него неизмѣнными законами нравственные и религіозные правила, словомъ, вселить въ него то, что можетъ дать ученику хорошее воспитаніе.

Въ этомъ случаѣ гимназія входитъ въ самую тѣсную связь съ семьею, которая дѣйствуетъ также воспитательнымъ образомъ; поэтому ясно, что для успѣшнаго достиженія цѣли, преслѣдуемой и гимназіей и семьею необходимо ихъ полное согласіе и взаимная поддержка. При дружномъ содѣйствіи семьи гимназія успѣшнѣе выполнитъ свое воспитательное назначеніе.

Таковы два принципа, легшіе въ основу всего гимназическаго дѣла. Повторяю,—эти принципы не новые; еще уставъ 1864 г. не только поставилъ ихъ, но и старался сообразно имъ передѣлать учебно-воспитательный строй гимназій. Но онъ сдѣлалъ это неопредѣленно, только намѣтилъ ихъ; съ другой стороны какъ бы предоставилъ будущему рѣшить: какимъ путемъ гимназія всего легче можетъ осуществить эти принципы—путемъ ли классическаго или реальнаго направленія. Новый уставъ ясно поставилъ эти принципы, строже и послѣдовательнѣе провелъ ихъ и рѣшилъ вопросъ о пути, которому должно слѣдовать гимназическое образованіе.

Но если всякое строгое проведеніе идеи влечетъ за собою массу измѣненій въ строѣ извѣстнаго дѣла, то понятно, что и осуществленіе двухъ вышеупомянутыхъ мыслей, положеныхъ въ основу устава, не могло не отразиться виднымъ образомъ въ строѣ гимназическаго дѣла.

Не входя въ подробности, я укажу Вамъ, милостивые государи, лишь на самыя крупныя измѣненія, а отчасти и нововведенія.

Институтъ классныхъ наставниковъ.

На первомъ планѣ я ставлю совершенно новое учрежденіе—институтъ классныхъ наставниковъ. По мысли устава преподаватели гимназіи не только преподаватели наукъ, не только люди, заинтересованные въ дѣлѣ обученія, но прямо имѣютъ дѣло съ учениками и какъ воспитатели, руководители воспитанниковъ въ умственномъ и нравственномъ отношеніи. Они должны стать въ близкія отношенія къ ученикамъ и чрезъ это знакомство вліять извѣстнымъ образомъ на нихъ. Но чтобы дѣятельность ихъ была успѣшна, чтобы силы каждаго педагога, призваннаго къ трудной роли наставника—воспитателя не разсѣевались, необходимо, чтобы каждый призванный къ этой дѣятельности посвятилъ себя отдѣльному классу, который и могъ бы хорошо изучить. Отсюда въ уставѣ является положеніе, что класснымъ наставникомъ можетъ быть тотъ, кто имѣетъ въ данномъ классѣ наибольшее количество уроковъ, и слѣдовательно, болѣе другихъ сталкивается съ этимъ классомъ. Нельзя не сочувствовать мысли о подобномъ институтѣ. Нѣтъ сомнѣнія, что весьма полезно для дѣла, если преподаватели ставятся въ болѣе близкое отношеніе къ ученикамъ, если соединяется неразрывною связью дѣло обученія и воспитанія. А кому же лучше вести дѣло воспитанія каждаго отдѣльнаго класса, какъ не посвятившимъ себя этому дѣлу класснымъ наставникамъ, близко и непосредственно знакомымъ съ ввѣренными имъ классами.

Преподаватели при этомъ удерживаютъ возможность вліять на цѣлый рядъ классовъ, въ которыхъ они читаютъ, и въ то же время каждый изъ нихъ отдѣльно пріобрѣтаетъ возможность въ болѣе скромныхъ предѣлахъ отдѣльнаго класса, на болѣе узкомъ полѣ проявить всю свою воспитательную дѣятельность, приложить болѣе производительнымъ образомъ всѣ силы, которыя онъ доселѣ разсѣевалъ, поставленный въ необходимость дѣйствовать на слишкомъ обширномъ поприщѣ нѣсколькихъ, а подъ часъ и всѣхъ классовъ.

Въ этихъ скромныхъ предѣлахъ его дѣятельность можетъ быть широка и благотворна! Онъ можетъ явиться нравственною силой, кладущею на цѣлый классъ свой отпечатокъ, поднимающею его до высоты своего нравственнаго уровня. Но онъ тогда только явится такою силою, когда средства, которыми онъ дѣйствуетъ, будутъ заключаться не внѣ его, а въ немъ самомъ, въ его умственныхъ и нравственныхъ качествахъ; лишь при отсутствіи оффиціальнаго элемента эта дѣятельность можетъ принести пользу, лишь только тогда, когда ученики будутъ видѣть предъ собою не педагога, облеченнаго одною карательною властью и не скупящагося на приложеніе этой власти, а любящую, желающую и могущую принести имъ пользу личность.

Но помимо этого воспитательнаго значенія, у класснаго наставника есть еще обязанность, или лучше, дорогое право: онъ является оберегателемъ и хранителемъ силъ молодаго поколѣнія. Онъ смотритъ, чтобы напряженіе этихъ силъ не было слишкомъ велико и неподорвало бы ихъ, чтобы количество занятій соотвѣтствовало силамъ даннаго класса, и въ этомъ смыслѣ онъ личность, стоящая между учениками и преподавателями. Но подобная дѣятельность для своего осуществленія требуетъ извѣстныхъ условій; безъ нихъ она обратится въ пустую формальность. Министерство, сознавая это, старается о томъ, чтобы придать надлежащую силу этому симпатичному и могущему принести большую пользу учрежденію новаго устава. Въ этомъ отношеніи особенно замѣчателенъ циркуляръ г. Министра отъ 21 августа 1872 г. за № 8868. Онъ старается болѣе подробно очертить кругъ дѣятельности классныхъ наставниковъ и устраняетъ всякую формальность, за которою часто теряется живое теченіе дѣла и его сущность.

Планы преподаванія.

Вслѣдъ за изданіемъ устава министерство озаботилось и изданіемъ „плановъ преподаванія учебныхъ предметовъ въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ“, которыми былъ положенъ конецъ всѣмъ разнообразнымъ воззрѣніямъ на объемъ предметовъ гимназическаго кур-

са и на распредѣленіе его по классамъ съ одной стороны, и предъявленію подчасъ чрезмѣрныхъ требованій съ другой. Планы опредѣляютъ самымъ точнымъ образомъ объемъ преподаванія по каждому предмету въ каждомъ классѣ, и кромѣ того, подробными программами по каждому предмету опредѣляютъ объемъ требованій и для лицъ постороннихъ, желающихъ получить аттестатъ зрѣлости или поступить въ какой либо классъ гимназіи. Въ этомъ отношеніи планы приносятъ большую пользу, потому что неопредѣленность требованій, ихъ разнообразіе по отношенію къ гимназіямъ даже одного округа составляли большое неудобство и для воспитанниковъ гимназій и для постороннихъ лицъ, принужденныхъ принимать во вниманіе массу разнообразныхъ программъ.

Реформа экзаменовъ.

Опредѣливши же значеніе предметовъ въ гимназіи, ихъ отношеніе другъ къ другу и самый объемъ требованій по каждому изъ нихъ, министерство, идя строго логически, не могло не затронуть и систету экзаменовъ. И до реформы 1872 года желательно было устраненіе нѣкоторыхъ недостатковъ прежней системы выпускныхъ и переводныхъ экзаменовъ, и въ литературѣ высказывалось желаніе создать въ этомъ отношеніи что либо болѣе прочное и менѣе подверженное случайностямъ. Поэтому тѣмъ менѣе могъ оставить эту систему безъ измѣненій уставъ, реформирующій строй учебнаго дѣла, и тѣмъ необходимѣе было для него подвести и ее подъ основныя положенія реформы. Изъ этого стремленія и вытекли, дѣйствительно, „правила объ испытаніяхъ учениковъ гимназій и прогимназій,“ составляющія также выдающееся нововведеніе.

Главнѣйшіе недостатки прежней системы были: случайный характеръ испытаній; необходимость торопливаго и поверхностнаго приготовленія къ экзамену изъ каждаго даннаго предмета, проходимаго въ классѣ, такъ какъ требовался весь курсъ предмета не въ его крупныхъ и существенныхъ частяхъ только, но и въ частяхъ менѣе существенныхъ, а времени было немного; непосильное обремѣненіе вслѣдствіе этого учениковъ въ самое неблагопріятное для усиленной работы время; и наконецъ, нѣкоторая небрежность ученика въ отношеніи къ годовымъ занятіямъ, вслѣдствіе возможности поверхностной подготовки.

Эти то недостатки желаютъ устранить „правила.“ Сущность ихъ заключается въ слѣдующемъ:

Устанавливается 3 рода испытаній: пріемныя, переводныя и испытанія зрѣлости (выпускныя). Не говоря о пріемныхъ, я

прежде всего укажу на условія переводныхъ испытаній. Они во 1) въ I, II, III, V классахъ носятъ характеръ провѣрки въ полномъ смыслѣ наличныхъ знаній ученика. Поэтому для испытанія въ этихъ классахъ и не удѣлено какаго либо особаго времени. Они не должны даже прерывать хода ученія.

Въ составъ испытанія входятъ не всѣ предметы, а лишь главные, тогда какъ при опредѣленіи знаній ученика по предметамъ второстепеннымъ рѣшающую роль играетъ годовая отмѣтка; впрочемъ она, какъ внѣшнее выраженіе степени свѣдѣній, имѣющихся у ученика, играетъ выдающуюся роль и въ предметахъ главныхъ, и отмѣтка, полученная на испытаніи, или окончательно доказываетъ справедливость годовой отмѣтки, или же заставляетъ провѣрить вновь знанія ученика (*) и во всякомъ случаѣ разомъ рѣшающаго значенія не имѣетъ. Давая такое важное значеніе годовой отмѣткѣ, „правила“ хотятъ пріучить ученика къ мысли, что только ровное, постоянно добросовѣстное исполненіе своей обязанности въ теченіе года, собственно говоря, даетъ ему право на переходъ въ слѣдующій классъ.

Затѣмъ, самыя испытанія обставлены такъ, что во 1) устраняется характеръ особой торжественности, дѣйствующей почти всегда на ученика подавляющимъ образомъ, во 2) уничтожается возможность торопливаго, а иногда и поверхностнаго приготовленія.

Ученикъ, въ извѣстный день въ теченіи времени, назначеннаго на классныя занятія, обязанъ дать письменный отвѣтъ на предложенный ему общій вопросъ, составленный на основаніи всего курса предмета, пройденнаго въ одномъ изъ упомянутыхъ классовъ. При томъ вопросъ этотъ составляется такъ, чтобы ученикъ могъ разрѣшить его на основаніи знанія однихъ существенныхъ частей предмета. (**) Но чтобы устранить всякую случайность, могущую произойти отъ самой передачи отвѣта, онъ долженъ быть письменный. Слѣдовательно, ученику предоставляется полная возможность не торопиться, быть наединѣ съ своими знаніями и прилагать ихъ къ дѣлу совершено свободно, не стѣсняясь никѣмъ и ничѣмъ. Но не всѣ ученики, какъ вышеупомянутыхъ классовъ, такъ и остальныхъ, могутъ приступить къ испытаніямъ. „Правила“

(*) Ученику, имѣвшему годовую отмѣтку 3 и получившему по этому предмету 2 на испытаніи, дается передержка.

(**) Въ родѣ перевода по древнимъ языкамъ на пройденныя главныя правила грамматики; задачи на пройденную теорію изъ математики и упражненія по Русскому языку.

устанавливаютъ условія, которыя должны быть выполнены ученикомъ. Они требуютъ, чтобы ученикъ I и II классовъ по главнымъ предметамъ не имѣлъ меньше $2^1/_2$ въ годовомъ выводѣ, тогда какъ можетъ имѣть даже по 2-мъ второстепеннымъ предметамъ отмѣтку два. Въ такомъ случаѣ онъ подвергается лишь необходимости: по главнымъ предметамъ получить не менѣе 3-хъ на испытаніи, а по второстепеннымъ—держать экзаменъ послѣ вакаціи. Ученики III и IV классовъ, должны имѣть по главнымъ не менѣе $2^3/_4$, а ученики IV класса и изъ второстепенныхъ предметовъ могуть имѣть лишь въ одномъ два.

Наконецъ для учениковъ V, VI и VII классовъ, сознательно относящихся къ дѣлу, понимающихъ свое положеніе и цѣль, къ которой они идутъ, требуется по главнымъ годовая отмѣтка 3; по второстепеннымъ же они, какъ и ученики IV класса, могутъ имѣть лишь по одному отмѣтку два, съ тѣмъ же условіемъ, которое высказано раньше.

Ученики же, неудовлетворившіе даже этимъ требованіямъ, къ испытаніямъ не допускаются.

Изъ сказаннаго уже объ испытаніяхъ учениковъ I, II, III и V классовъ, видно, что родителямъ, заботливо относившимся къ дѣлу воспитанія своихъ дѣтей въ теченіи цѣлаго года, и внимательно слѣдившимъ за ученіемъ ихъ, открывается полная возможность быть спокойнымъ и за переходъ сына и за его силы, которымъ не прійдется надрываться въ обыкновенно тяжелые для учениковъ и родителей май и іюнь мѣсяцы; ученику же дѣлается совершенно ясною необходимость серьезныхъ занятій въ теченіе года, и дѣлается возможною большая увѣренность и самообладаніе во время испытанія. Весь же ходъ годовыхъ занятій и испытаній пріучаетъ его умъ сосредоточиваться на главномъ и не теряться въ мелочахъ и подробностяхъ.

Во 2) экзамены въ IV и VI классахъ составляютъ особую оригинальность „правилъ.“ Ученики IV кл. должны держать экзаменъ изъ всего курса прогимназіи, а ученики VI класса экзаменъ изъ курса предметовъ, проходимыхъ въ V и VI классахъ. Эти экзамены имѣютъ цѣлью рѣшить: кто изъ воспитанниковъ способенъ къ продолженію гимназическаго курса, и кто долженъ избрать себѣ иное поприще образованія или дѣятельности.

Что касается до испытаній зрѣлости, то при вопросѣ о до-

Государственная
БИБЛИОТЕКА
СССР
им. В. И. Ленина

пущенія къ нимъ ученика широкое мѣсто дается не только годовой отмѣткѣ, выражающей знанія ученика, т. е. степень его умственной зрѣлости, но также всѣмъ даннымъ, по которымъ можно судить и о степени его нравственной зрѣлости, при чемъ обращается вниманіе на поведеніе ученика, „готовность исполнять требованія закона и правила доброй нравственности“ и затѣмъ на прилежаніе и интересъ къ ученію. Самыя испытанія имѣютъ совершенно характеръ испытанія въ зрѣлости ученика для дальнѣйшаго образованія.

Все то, что въ состояніи обремѣнить его, исключается изъ программы испытанія; въ нее входитъ только то, на чемъ ученикъ можетъ доказать и свое развитіе и свое знаніе существеннаго содержанія предметовъ гимназическаго курса.

Далѣе, я долженъ упомянуть о прибавленіи одного года ученія и о содержаніи приготовительнаго класса при гимназіи.

О прибавленіи года ученія.

Что касается до прибавленія одного года, то это нововведеніе вемьма полезно, такъ какъ во 1) располагая на 8 лѣтъ тотъ курсъ, который прежде проходился въ 7, гимназія облегчаетъ учениковъ, причемъ болѣе слабымъ изъ нихъ открывается возможность окончить успѣшно гимназическій курсъ, во 2) дается возможность болѣе тщательнаго повторенія пройденнаго курса и въ 3) дѣлается по возможности, не такимъ рѣзкимъ переходъ для ученика отъ гимназическаго образованія къ университетскому.

Въ нашей гимназіи, поставленной, благодаря просвѣщенному вниманію и поддержкѣ войсковаго начальства, въ благопріятныя условія относительно матеріальныхъ средствъ, предполагается въ настоящемъ учебномъ году раздѣлить VII классъ на 2 отдѣленія. Ученики, перешедшіе изъ VI класса составятъ младшее отдѣленіе VII класса, а ученики уже пробывшіе годъ въ этомъ классѣ—его старшее отдѣленіе. Занятія съ учениками старшаго отдѣленія, готовящимися къ выпуску, будутъ устроены такимъ образомъ, чтобы всѣ вышеупомянутыя цѣли были достигнуты.

О приготовительномъ классѣ.

Относительно же приготовительнаго класса можно сказать, что давно уже чувствовалась необходимость болѣе тщательной подготовки къ гимназіи, чѣмъ это было на самомъ дѣлѣ. Въ послѣднее же время, въ виду тѣхъ требованій, которыя выставилъ уставъ для вступающихъ въ гимназію, и тѣхъ программъ преподаванія въ I классѣ, которыя изданы въ истекшемъ году, такая подготовка

должна быть взята гимназіею на себя. Она должна, по крайней мѣрѣ, дать образецъ въ этомъ отношеніи, иначе ходъ ученія въ I классѣ былъ бы сильно затрудненъ. Польза же приготовительнаго класса сдѣлалась уже очевидною въ августѣ этого года: ученики приготовительнаго класса на пріемныхъ экзаменахъ оказались и развитѣе и болѣе знающими, чѣмъ большинство мальчиковъ, получившихъ домашнее воспитаніе.

О вакаціонныхъ работахъ.

Затѣмъ укажу вамъ, господа, на циркуляръ министерства о неоходимости давать ученикамъ работы на вакаціонное время. Давая эти работы, гимназія не забывала, что вакація—время отдыха для ученика, когда онъ запасается силами, необходимыми для предстоящихъ занятій.

Сообразно съ этимъ взглядомъ и работы даны такія, которыя не возьмутъ у учениковъ много времени, не потребуютъ и особенныхъ усилій, но достигнутъ своей цѣли: постоянно освѣжать знанія ученика, и тѣмъ облегчить предстоящій ему курсъ высшаго класса. Но это станетъ вполнѣ возможнымъ лишь тогда, когда родители и лица, попеченію которыхъ ввѣрены ученики, отнесутся съ должнымъ вниманіемъ къ этимъ вакаціоннымъ работамъ и прослѣдятъ, чтобы ученикъ не подготовлялъ ихъ лишь въ концѣ вакацій. Тогда эта подготовка потребуетъ разомъ и много времени и много труда, и дѣло будетъ идти уже не о томъ, чтобы освѣжить знанія, а о томъ, чтобы почти вновь пріобрѣсти ихъ. (См. приложеніе № 7 къ отчету) Наконецъ заключу, милостивые государи, отдѣлъ правительственныхъ распоряженій весьма крупною и отрадною новостію: по Высочайше утвержденному предложенію министра народнаго просвѣщенія ученики гимназій, а равно и постороннія лица, получившія аттестаты зрѣлости, при поступленіи въ университеты Имперіи особому контролю не подвергаются.

Дѣятельность педагогическаго совѣта.

Главное занятіе членовъ педагогическаго совѣта составляли обычныя занятія съ учениками, а тѣхъ преподавателей, которые были призваны къ дѣятельности классныхъ наставниковъ—и заботы о нравственномъ и умственномъ преуспѣяніи ввѣренныхъ имъ классовъ и о равномѣрномъ, необремѣнительномъ для учениковъ распредѣленіи занятій. Рѣшеніе какъ педагогическихъ вопросовъ общихъ для всего заведенія, такъ и касающихся отдѣльныхъ классовъ происходило въ коммиссіяхъ преподавателей даннаго класса въ присутствіи класснаго наставника, и въ засѣданіяхъ педагогическаго совѣта въ полномъ составѣ.

Вопросы, касавшіеся того или другаго класса относительно распредѣленія учебнаго матеріала на каждый предстоящій мѣсяцъ, назначенія темъ для мѣсячныхъ работъ и времени подачи этихъ работъ, составляли предметъ совѣщаній коммиссій преподавателей каждаго даннаго класса. Благодаря такимъ частымъ совѣщаніямъ въ теченіи всего года, силы учениковъ не были чрезмѣрно напряжены, здоровье ихъ было совершенно удовлетворительно. Словомъ, довольно значительнные курсы предметовъ, и введеніе нѣкоторыхъ новыхъ предметовъ (греческаго языка, напр.) не легли бременемъ на учениковъ, благодаря своевременному соглашенію преподавателей между собою и соглашенію классныхъ наставниковъ съ преподавателяли. Здѣсь же скажемъ и еще объ одномъ средствѣ сдѣлать болѣе удобнымъ контроль классныхъ наставниковъ, дать имъ возможность во всякое время слѣдить за задаваемыми работами, а также привлечь къ дѣлу контроля надъ занятіями учениковъ и самихъ родителей и лицъ, попеченію которыхъ ввѣрены ученики. Это классныя тетрадки, въ которыя ученикъ обязанъ вносить каждый задаваемый ему урокъ и показывать ежедневно эту тетрадь домашнимъ, а затѣмъ каждую недѣлю представлять ее классному наставнику съ подписью родителей. Эта подпись удостовѣритъ, что дѣйствительно занятія ученика въ теченіе недѣли были контролируемы.

Вопросы общіе для всей гимназіи и выходившіе за предѣлы компетентности коммиссій рѣшались въ засѣданіяхъ педагогическаго совѣта. Всѣхъ засѣданій были 40. Предметами занятій совѣта были: 1) разсмотрѣніе ежемѣсячныхъ вѣдомостей объ успѣхахъ и поведеніи учениковъ, и пріисканіе мѣръ къ поднятію уровня учениковъ по нѣкоторымъ предметамъ, 2) составленіе подробныхъ программъ по каждому предмету и классу на основаніи „плановъ преподаванія предметовъ въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія“, 3) выборъ руководствъ, по которымъ съ большею пользою можно вести дѣло преподаванія, 4) рѣшеніе вопроса объ освобожденіи отъ платы за ученіе бѣдныхъ учениковъ и о распредѣленіи между ними пособій деньгами, книгами и. т. п., 5) рѣшеніе вопроса о роботахъ, задаваемыхъ ученикамъ на вакаціонное время. 6) испытанія лицъ, ищущихъ званія учителей окружныхъ и приходскихъ училищъ, 7) испытанія лицъ, ищущихъ право на личное дворянство.

Учащіеся.

Всѣхъ учениковъ къ началу учебнаго года въ приготовительномъ, шести основныхъ съ паралельными при нихъ отдѣленіями

и VII классахъ было 532. Распредѣлялись они по классамъ слѣдующимъ образомъ:

Классы.	Приготовительный	I	II	III	IV	V	VI	VII
Отдѣленіе основное.	40	41	48	49	41	25	25	36
Параллельное.		43	45	54	41	21	23	„

Въ теченіи года выбыло 116 учениковъ; (См. №№ 1, 2 и 3 приложеній къ отчету:).

КЛАССЫ.	I	II	III	IV	V	VI	VII	
	7	24	23	26	21	9	6	

„О здоровьи учениковъ.

Здоровье учениковъ въ теченіи всего года было вполнѣ удовлетворительно, и гимназія принимала своевременно мѣры къ отстраненію всего, что могло бы вліять вредно на состояніе здоровья учениковъ. Я укажу лишь на особенно крупную мѣру въ этомъ отношеніи: едва пронесся слухъ о появленіи въ городѣ оспенной эпидеміи, и сдѣлались извѣстными случаи заболѣванія оспой, какъ гимназія приняла свои мѣры: почти всѣмъ воспитанникамъ привита была оспа. Въ этомъ дѣлѣ живѣйшее участіе принималъ кромѣ гимназическаго врача, г. Ажогина, и инспекторъ врачебной управы г. Рудневъ, которому гимназія не можетъ не выразить своей искренней признательности.

Поведеніе ихъ

Поведеніе учениковъ, какъ высшихъ классовъ, такъ и низшихъ было удовлетворительно. Въ этомъ отношеніи ни директоромъ и инспекторомъ гимназіи, ни преподавателями не было замѣчено ничего выходящаго изъ ряда дѣтскихъ шалостей, ничего, рѣзко нарушающаго школьную дисциплину или предосудительнаго въ нравственномъ отношеніи. Вообще говоря, самою большею мѣрою взысканія было лишеніе ученика на короткое время свободы—или въ формѣ оставленія безъ обѣда, или въ болѣе строгой формѣ сажанія въ карцеръ. Высшая же мѣра наказанія—исключеніе изъ заведенія за предосудительное поведеніе въ истекшемъ году при-

мѣнена не была. Что касается успѣховъ учениковъ, то они выразились въ результатахъ испытаній переводныхъ и зрѣлости.

Результаты переводныхъ испытаній.

Приступившихъ къ переводнымъ испытаніямъ было 275, (такъ какъ 89 учениковъ, согласно „привиламъ“ объ испытаніяхъ, о которыхъ говорено выше, не могли быть допущены къ испытаніямъ) и кромѣ того 28 воспитанниковъ приготовительнаго класса. Всего 303. Изъ нихъ выдержали удовлетворительно и переведены въ слѣдующіе классы 295, а именно: Изъ приготовительнаго въ первый: Абрамовъ Иванъ, Аксентьевъ Григорій, Афанасьевъ Григорій, Воробьевъ Александръ, Захаровъ Иванъ, Карташевъ Василій, Карасевъ Дмит., Косоротовъ Алексѣй, Красовскій Ник., Кундрюковъ Алексѣй, Любимовъ Андрей, Мельниковъ Алексѣй, Орловъ Ив., Обуховъ Ѳед., Поповъ Анд., Пустошкинъ Ив., Раздоровъ Тимоф., Ротовъ Мих., Савиновъ Мих., Суворовъ Серафимъ, Суворовъ Дмит., Ханженковъ Ник., Черевковъ Павелъ, Шамардинъ Вас., Щедровъ Павелъ, Чекуновъ Сергій, Чернояровъ Влад.

Изъ I осн. во II: Брыкинъ Стеф., Бѣляевскій Ник., Грековъ Вас., Дулимовъ Мих., Дубовъ Левъ, Дьяконовъ Давидъ, Елкинъ Стеф., Карнѣевъ Александръ, Козловскій Казиміръ, Кумшацкій Дмит., Кушнаревъ Ив., Леоновъ Александръ, Мастеровъ Ив., Макаровъ Ефимъ, Никитинъ Алексѣй, Первуновъ Вас., Поповъ Ив., Поповъ Леонидъ, Посновъ Вас., Пустошкинъ Вас., Реми Александръ, Рудневъ Влад., Свѣчниковъ, Ник., Селивановъ Григ., Суетинъ Семенъ, Тихановъ Филиппъ, Федоровъ Семенъ, Цыкуновъ Андрей, Цыплаковъ Евгеній, Черевковъ Александръ; изъ I п. во II: Абрамовъ Григорій, Авчинниковъ Андрей, Антоновъ Петръ, Армейскій Александръ, Блажевичъ Иванъ, Богинскій Дмит., Волковъ Алексѣй, Желтоножкинъ Мих., Карасевъ Алексѣй, Краснянскій Констан., Кунделековъ Мих., Малаховъ Мих., Марченковъ Мих., Могилянскій Григорій, Морозовъ Мих., Мѣшковъ Александр., Пащинскій Ник., Петровскій Валеріанъ, Пивоваровъ Яковъ, Пимоновъ Мих., Помазковъ Димит., Потаповъ Мих., Русецкій Іосифъ, Севрюговъ Александръ, Стефановъ Ив., Студеникинъ Левъ, Сѣдовъ Мих., Тюрморѣзовъ Александръ, Царуковъ Іезекіилъ, Шляхтинъ Алексѣй, Яновъ Григорій.

Изъ II осн. въ III: Ажогинъ Михаилъ, Антюфѣевъ Ив., Апостоловъ Мих., Володинъ Стеф., Гельфготъ Павелъ, Грибовъ Ник., Дорошевъ Андріянъ, Еремѣевъ Ив., Жилинъ Петръ, Игнатовъ Ѳе-

доръ, Керножицкій Ив., Клунниковъ Іосифъ, Козловъ Ник., Кошкинъ Григ., Коргальскій Дроникъ, Корытинъ Стефанъ, Кутневичъ Дмит., Кушнаревъ Евгеній, Леоновъ Александръ, Павловъ Вас., Панфиловъ Мих., Поповъ Андрей, Сулинъ Алексѣй, Тарасовъ Ѳеоктистъ, Тацынъ Стеф., Туркинъ Валеріанъ, Ѳедоровъ Вас., Черевковъ Клавдій. Изъ II пар. въ III: Волковъ Мих., Даниловъ Александръ, Исаевъ Алексѣй, Калининъ Влад., Котловъ Сергій, Лагутинъ Вас., Леоновъ Вас., Прокофьевъ Констан., Ракитинъ Александръ, Савельевъ Конст., Тихановъ Влад., Фертигъ Вас., Филатовъ Стеф., Чикомасовъ Михаилъ, Ющенковъ Виталій.

Изъ III осн. въ IV: Андріяновъ Ник., Апостоловъ Пет., Аралкинъ Матвѣй, Быковъ Ник., Вейдле Артуръ, Герасимовъ Егоръ, Гнилорыбовъ Ник., Грековъ Мих., Калмыковъ Ив., Калмыковъ Петръ, Карташевъ Мих., Красногорскій Ѳедоръ, Кундрюковъ Мих., Лукьяновъ Семенъ, Нефедовъ Петръ, Одноглазковъ Ив., Поздѣевъ Ив., Сергѣевъ Мих., Табунщиковъ Вас., Туровѣровъ Алел., Туровѣровъ Влад., Фрике Михаилъ, Часовниковъ Ник., Шевыревъ Мих., Шляхтинъ Алексѣй, Шульгинъ Алексѣй.

Изъ III пар. въ IV: Ананасовъ Петръ, Балабинъ Вас., Бирюковъ Ив., Баландинъ Ник., Воиновъ Ерофей, Голубовъ Ив., Гуржеевъ Евгеній, Домашевскій Александръ, Ерыженскій Мих., Золотаревъ Вас., Іерусалимскій Мих., Казьминъ Александръ, Кравцовъ Василій, Красовскій Павелъ, Мыльниковъ Стефанъ, Пащинскій Вас., Поповъ Александръ, Саламатинъ Иванъ, Соколовъ Левъ, Ушаковъ Мих., Ушаковъ Федоръ, Ханженковъ Александръ, Хитайловъ Василій, Филатовъ Николай, Чеботаревъ Василій, Шпилевой Федоръ.

Изъ IV осн. въ V: Апостоловъ Константинъ, Барсуковъ Влад., Бѣляковъ Ив., Бѣляевскій Влад., Гладковъ Петръ, Дьяковъ Ник., Клунниковъ Ник., Ковалевъ Елеазаръ, Култышкинъ Дмит., Леоновъ Ник., Мержановъ Вас., Поляковъ Иванъ, Поповъ Ив., Пустынниковъ Александръ, Реми Владиміръ, Родіоновъ Алексѣй, Синюткинъ Михаилъ, Сладковъ Григорій, Суржинъ Николай, Тетеревятниковъ Иванъ, Уваровъ Александръ, Чеботаревъ Петръ, Черноярovъ Христоforъ, Черноярovъ Ѳедоръ. Изъ IV пар. въ V: Антоновъ Илья, Абушинскій Мих., Дудниковъ Александръ, Ермаковъ Николай, Зазерскій Михаилъ, Караичевъ Иванъ, Левицкій Петръ, Лопухинъ Михаилъ, Маноцкій Николай, Никитинъ Трифонъ, Поповъ Николай, Табунщиковъ Александръ, Таировъ Василій, Чекуновъ Акимъ.

Изъ V основ. въ VI: Варламовъ Стефанъ, Грузиновъ Левъ, Даниловъ Василій, Иноземцевъ Василій, Кисляковъ Иванъ, Козловскій Владиславъ, Кутейниковъ Петръ, Лукьяновъ Константинъ, Свѣчниковъ Александръ, Сердюковъ Александръ, Фесенковъ Николай, Черевковъ Викторъ, Юцкевичъ Іосифъ.

Изъ V пар. въ VI: Вершининъ Александръ, Власовъ Алексан., Грузиновъ Владиміръ, Домашевскій Дмитрій, Косоротовъ Николай, Кривоносовъ Леонидъ, Любовинъ Андрей, Маноцкій Мих., Норкинъ Николай. Изъ VI осн. въ VII: Артинскій Стефанъ, Артемовъ Ив., Беккеръ Ѳедоръ, Бударинъ Анд., Горбунковъ Егоръ, Грековъ Григ., Даниловъ Вас., Дьяковъ Ив., Козловскій Брониславъ, Корытинъ Стратоникъ, Кирсановъ Вас., Кутейниковъ Алек., Поповъ Титъ, Поповъ Ѳома, Робушъ Мих., Рудовъ Вас., Радіоновъ Ник., Соколовъ Петръ, Трафимовъ Плат., Фесенковъ Григ., Чернолиховъ Вас. Изъ VI пар. въ VII: Бирюковъ Алек., Горбатовъ Григорій, Нырковъ Иванъ, Сироткинъ Михаилъ, Смирновъ Иванъ, Часовниковъ Алек., Шумковъ Вас., Ѳоминъ Иванъ. (*) Затѣмъ, слѣдующіе ученики младшаго отдѣленія VII, согласно требованію „правилъ," переведены въ старшее отдѣленіе того же класса на основаніи годичныхъ отмѣтокъ: Абрамовъ Семенъ, Бриль Мих., Ежовъ Констан., Захаровъ Харлампій, Иванковъ Ив., Козловъ Мих., Колесниковъ Алек., Косоротовъ Дмит., Криндачъ Ник., Лазаревъ Ник., Макѣевъ Вас., Олехновичъ Константинъ, Поповъ Ив., Прозоровскій Гавріилъ, Цѣпляевъ Мих., Чебатковъ Семенъ, Черевковъ Василій. (**)

О наградахъ. Удостоены Совѣтомъ наградъ 40 учениковъ. Нельзя не упомянуть здѣсь о томъ, что получить награду теперь для ученика гораздо труднѣе, чѣмъ это было до сихъ поръ. Во первыхъ „правила объ испытаніяхъ" устанавливаютъ только 2 степени наградъ: листъ и книгу, какъ первую награду, и одинъ листъ, какъ вторую; во вторыхъ, самое полученіе ихъ обставлено слѣдующими условіями: для полученія награды первой степени необходимо имѣть въ среднемъ годовомъ выводѣ не менѣе $4\frac{1}{2}$, не имѣть ни въ одномъ предметѣ отмѣтки 3, и по главнымъ предметамъ имѣть и въ году и на испытаніи отмѣтку 5. Для полученія же награды второй степени необходимо имѣть въ среднемъ выводѣ 4, а по главнымъ предметамъ туже отмѣтку и въ году и на испытаніи. Поэтому

(*) См. № 5 приложеній къ отчету.
(**) См. № 6 приложеній къ отчету.

гимназія съ особеннымъ удовольствіемъ спѣшитъ сообщить списокъ учениковъ, удостоенныхъ за свои успѣхи, поведеніе и примѣрную исправность награды. Первую награду, т. е. листъ и книгу получили ученики: I осн. класса: Дьяконовъ Давидъ; I пар. Богинскій Дмит., Желтоножкинъ Мих.; II осн. Сулинъ Алек.; IV осн. Уваровъ Алек.; V пар. Власовъ Алек., Норкинъ Николай. Вторую награду, т. е. листъ получили: I осн. класса: Грековъ Василій, Дулимовъ Мих., Елкинъ Стеф., Леоновъ Алек., Поповъ Вас., Рудневъ Владиміръ, I пар. Абрамовъ Григорій, Антоновъ Петръ, Краснянскій Константинъ, Марченковъ Мих., Могилянскій Григ., Морозовъ Мих., Потаповъ Мих., Степановъ Иванъ; II осн. Ажогинъ Мих., Володинъ Стефанъ, Гельфготъ Павелъ; II пар. Котловъ Сергій; III осн. Красногорскій Ѳедоръ, Кундрюковъ Михаилъ, Табунщиковъ Вас., Туровѣровъ Александръ, Шульгинъ Алексѣй; III пар. Іерусалимскій Михаилъ, Кравцовъ Вас., Саламатинъ Пв., Хитайловъ Иванъ, Чухраевъ Василій, IV осн. Дьяковъ Ник., Мержановъ Вас., Трифиловъ Иванъ. VI осн. Артемовъ Иванъ, Фесенковъ Григорій.

Испытанія зрѣлости.

Къ испытанію зрѣлости въ истекшемъ году приступили изъ 13 учениковъ старшаго отдѣленія VII класса (*) 12 и 5 посторонних молодыхъ людей, 3 для полученія аттестата зрѣлости, а два для полученія свидѣтельствъ, дающихъ имъ право на поступленіе въ высшія спеціальныя учебныя заведенія. Изъ нихъ одинъ въ самомъ началѣ испытаній просилъ совѣтъ уволить его. Такимъ образомъ число всѣхъ учениковъ и постороннихъ лицъ простиралось до 16. При испытаніяхъ присутствовалъ въ качествѣ депутата отъ округа профессоръ Императорскаго Харьковскаго университета М. Н. Петровъ. Всѣмъ приступившимъ къ испытаніямъ даны были сначала письменныя работы на темы, присланныя попечителемъ округа въ запечатанныхъ конвертахъ и вскрытыя въ дни соотвѣтственныхъ экзаменовъ (**), а затѣмъ произведены и устныя испытанія—ученикамъ гимназіи по тѣмъ предметамъ, которые требуются „Правилами объ испытаніяхъ," а постороннимъ—изъ всѣхъ вообще предметовъ гимназическаго курса. По окончаніи письменныхъ работъ совѣтомъ не были допущены къ продолженію экзамена по неудовлетворительности ихъ письменныхъ работъ 4 ученика гимназіи и двое постороннихъ лицъ. Затѣмъ, слѣдующіе

(*) Ученики младшаго отдѣленія пожелали всѣ остаться еще на одинъ годъ въ гимназіи, а ученику Попову Капитону по прошенію совѣтъ отложилъ испытанія до будущаго года.

(**) См. № 4 приложеній къ отчету.

ученики гимназіи: Голубинцевъ Павелъ, Дувакинъ Дмитрій, Жуковскій Алек., Зипунниковъ Георгій, Костинъ Ив., Панфиловъ Алек., Рудаковъ Александръ и Филатовъ Иванъ, выдержавшіе удовлетворительно и устныя испытанія и достигшіе, по мнѣнію Совѣта, той степени умственной и нравственной зрѣлости, при которой возможно успѣшное усвоеніе высшаго образованія, удостоены Совѣтомъ аттестатовъ зрѣлости. Кромѣ того, воспитанникъ Рудаковъ Александръ, во вниманіе къ его отличнымъ успѣхамъ и поведенію не только во время двухгодичнаго пребыванія въ VII классѣ, но и вообще въ теченіе всего курса, удостоенъ еще и награды, золотою медалью. Изъ постороннихъ же лицъ удостоены: Поляковъ Александръ, свидѣтельства зрѣлости, дающаго ему всѣ права, обозначенныя въ §§ 129—132 устава гимназій, а Лазаревъ Владиміръ свидѣтельства, дающаго ему право на поступленіе въ высшія спеціальныя учебныя заведенія.

Пожертвованія.

Не смотря на самое разнообразное отношеніе къ реформѣ гимназій, въ обществѣ не утрачивалось сознаніе, что потребность въ образованіи и необходимость всѣми мѣрами содѣйствовать его возможно большему распространенію, должны стоять внѣ всякихъ пререканій и споровъ, что, собственно говоря, всякая система воспитанія, проведенная логически и выполненная вполнѣ добросовѣстно и разумно, можетъ привести къ желаемымъ результатамъ, что можно лишь спорить о большей пригодности для этого того или другаго направленія и большей скорости, съ которою достигаются результаты при той или другой системѣ.

Въ виду этого общество въ отдѣльныхъ своихъ представителяхъ, какъ и прежде, старалось облегчить путь къ образованію люду неимущему, и, по возможности, помочь нуждающимся ученикамъ.

Поэтому въ истекшемъ году гимназія можетъ указать даже на крупныя, солидныя пожертвованія. Такъ, почетный попечитель гимназіи Графъ Платовъ пожертвовалъ въ пользу бѣдныхъ учениковъ 500 р. с., которые и употреблены по назначенію. Кромѣ того, онъ же пожертвовалъ 200 р. с. на излѣченіе ученика VI класса Горбункова, занемогшаго весьма серьезно.

Марія Ѳедоровна Суржина, въ память своего покойнаго мужа, прислала въ распоряженіе гимназіи 300 р. с. Выразивши жертвовательницѣ искреннюю и глубокую благодарность за подобное щедрое пожертвованіе, гимназія поспѣшила употребить деньги на помощь

бѣднымъ ученикамъ, и кромѣ того, на помощь нѣкоторымъ молодымъ людямъ, окончившимъ въ истекшемъ году курсъ, но не имѣющимъ средствъ поѣхать въ университетъ.

Наконецъ во время пребыванія Его Императорскаго Величества въ Новочеркаскѣ калмыки 13 сотенъ собрали на пользу образованія 3370 р. Эта сумма препровождена была въ гимназію войсковымъ начальствомъ. Гимназія, чтобы навсегда сохранить память и о пожертвованіи и объ обстоятельствѣ, его вызвавшемъ, рѣшила обратить эти деньги на образованіе стипендіи для воспитанія въ гимназіи ученика изъ калмыковъ.

Кромѣ этихъ крупныхъ и новыхъ пожертвованій были продолжаемы и прежнія, съ которыми публика уже знакома по прежнимъ отчетамъ: такъ ученики Александровской образцовой квартиры содержались на счетъ прежнихъ благотворителей, многіе воспитанники содержимы были торговымъ обществомъ и пр.

Учебныя пособія.

Вполнѣ сознавая, что успѣшный ходъ ученія зависитъ во многомъ отъ количества и качества учебныхъ пособій, имѣющихся при гимназіи, педагогическій совѣтъ пользовался всякими имѣющимися у него средствами для увеличенія и пополненія существующихъ при гимназіи учрежденій: фундаментальной и дѣтской библіотеки, физическаго кабинета, пособій по исторіи и географіи, минцъ кабинета и пр. Особенно значительныя пріобрѣтенія сдѣланы для физическаго кабинета, именно: 33 прибора по всѣмъ частямъ физики на суму 1182 р. с., такъ что въ настоящее время физическій кабинетъ при нашей гимназіи можно считать снабженнымъ всѣми необходимыми новѣйшими приборами. Въ немъ состоитъ 243 приборовъ и инструментовъ всѣхъ наименованій.

Физическій кабинетъ.

Библіотека.

Фундаментальная библіотека также въ настоящемъ году пріобрѣла довольно значительную коллекцію книгъ, преимущественно для пополненія классическаго отдѣла въ количествѣ 139т., на сумму 213 р. 80 к., что вмѣстѣ съ имѣющимся количествомъ составитъ 3877 названій въ 8369т. разныхъ сочиненій Въ ученической библіотекѣ считается 431 названіе въ 1155 т. Пополненіе этой библіотели, хотя уже и рѣшено совѣтомъ, сознающимъ, что чтеніе доступныхъ пониманію книгъ способствуетъ, какъ общему развитію учениковъ, такъ и въ частности пріучаетъ ихъ къ связной, логической послѣдовательной передачѣ мыслей и литературной обработкѣ сочиненій, но въ виду значительныхъ издержекъ по полненію другихъ учрежденій, отложилъ это дѣло до будущаго года.

Пособія по географіи и исторіи.

Пособія по географіи и исторіи также увеличены: пріобрѣтены въ количествѣ 2-хъ экземпляровъ стѣнныя карты полушарій, пяти частей свѣта и Россійской Имперіи, на сумму 58 р. 60 к., что вмѣстѣ съ прежними составитъ 189 №№. Кромѣ того гимназія пріобрѣла прекрасную карту Донскаго каменоугольнаго бассейна, принесенную въ даръ гимназіи начальникомъ управленія горною и соляною частями въ войскѣ Донскомъ. За что гимназія и выражаетъ свою благодарность. Этими пріобрѣтеніями значительно пополнился кругъ необходимыхъ пособій по географіи.

Въ кабинетѣ естественной исторіи находятся 1203 № пособій по всѣмъ отдѣламъ. Въ минцъ кабинетѣ находится 653 № монетъ и медалей. Въ настоящемъ году пріобрѣтено 12 монетъ.

ПРИЛОЖЕНІЯ КЪ ОТЧЕТУ.

№ 1.

Списокъ учениковъ, исключенныхъ за непереходъ въ слѣдующіе классы послѣ двухлѣтняго пребыванія въ одномъ классѣ на основаніи § устава гимназій и прогимназій.

I КЛАССЪ.

Васильевъ Иванъ, Горлицкій Константинъ.

II КЛАССЪ.

Власовъ Проталіонъ, Даниловъ Михаилъ, Поляковъ Сергій, Калдуровъ Алексѣй.

III КЛАССЪ.

Кутейниковъ Анатолій, Поляковъ Александръ, Секретевъ Афанасій, Соколовъ Михаилъ.

№ 2.

Списокъ учениковъ, исключенныхъ за нехожденіе въ гимназію на основаніи § устава гимназій и прогимназій.

I КЛАССЪ.

Кушнаревъ Яковъ, Слюсаревъ Григорій.

II КЛАССЪ.

Бѣляевъ Петръ, Кундрюцкій Тимофей, Кутейниковъ Николай, Масловъ Ипполитъ.

III КЛАССЪ.

Филимоновъ Афанасій, Платоновъ Владиміръ.

IV КЛАССЪ.

Петровъ Аркадій, Васильевъ Афанасій, Мокрицкій Василій.

№ 3.

Списокъ учениковъ, уволенныхъ по прошенію въ $187^{2}/_{3}$ учебномъ году.

I КЛАССЪ.

Куфаевъ Дмитрій, Слюсаревъ Павелъ, Цыплаковъ Евгеній.

II КЛАССЪ.

Абрамовъ Иванъ, Бобыревъ Александръ, Золотаревъ Петръ, Корытинъ Степанъ, Миллеръ Иванъ, Севрюговъ Петръ, Волошинъ Алексѣй, Губаревъ Ѳедоръ, Запорожцевъ Павелъ, Ивановъ Алексѣй, Кунделековъ Тимофей, Кушнаревъ Михаилъ, Нефедовъ Иванъ, Панфиловъ Иванъ, Семеновъ Петръ, Чекуновъ Даніилъ.

III КЛАССЪ.

Елкинъ Владиміръ, Козловъ Сергій, Кондрацкій Василій, Ловецкій Исидоръ, Любимовъ Яковъ, Трифоновъ Петръ, Чаусовъ Сергій, Герасимовъ Павелъ, Диковъ Григорій, Денисовъ Василій, Лосевъ Иванъ, Поповъ Филиппъ, Сидоровъ Владиміръ.

IV КЛАССЪ.

Алубаевъ Левъ, Баландинъ Алексѣй, Барановъ Александръ, Бѣловъ Стефанъ, Волкинъ Константинъ, Карташевъ Василій, Кузнецовъ Аристархъ, Норейко Казиміръ, Поповъ Николай, Андроповъ Константинъ, Балабинъ Николай, Бѣлоусовъ Николай, Вонновъ Николай, Головковъ Стефанъ, Дмитріевъ Андрей, Ерыженскій Ѳедоръ, Корнѣевъ Иванъ, Кокинъ Василій, Кундрюцкій Ѳедоръ, Сережниковъ Григорій, Савинъ Александръ, Сѣдовъ Иванъ, Дзержинскій Юстиніанъ.

V КЛАССЪ.

Грековъ Семенъ, Гуляевъ Василій, Красовскій Владиміръ, Кутейниковъ Сергій, Кутыревъ Иванъ, Поляковъ Николай, Пустошкинъ Иванъ, Семерниковъ Иванъ, Титовъ Михаилъ, Вершининъ Алексѣй, Ермаковъ Иванъ, Зазерскій Петръ, Калмыковъ Леонидъ, Кирѣевъ Иванъ, Коробченковъ Василій, Лазаревъ Николай, Помазковъ Егоръ, Сиротинъ Акимъ, Терентьевъ Василій, Ѳедоровъ Иванъ, Чернявскій Тимоѳей.

VI КЛАССЪ.

Лебедевъ Николай, Поповъ Титъ, Артамоновъ Петръ, Бударинъ Иванъ, Грековъ Семенъ, Грековъ Аркадій, Письменскій Матвѣй, Рѣзковъ Петръ, Савостьяновъ Павелъ.

VII КЛАССЪ.

Быстровъ Николай, Гамовъ Измаилъ, Даниловъ Николай, Лазаревъ Владиміръ, Поляковъ Александръ, Похлебинъ Аполлонъ.

№ 4.

Задачи, присланныя окружнымъ начальствомъ и, на основаніи 52 § „правилъ объ испытаніяхъ", предложенныя для письменнаго испытанія ученикамъ гимназіи и посторонними лицамъ, приступившимъ къ испытаніямъ зрѣлости.

Для русскаго сочиненія тема: „Вліяніе книгопечатанія на успѣхи просвѣщенія."

Для латинскаго экстемпорале слѣдующій текстъ: „Послѣ битвы при Фарсалѣ, Цезарь рѣшилъ, что ему нужно оставить все прочее и преслѣдовать Помпея, чтобы онъ не могъ набрать новаго войска и возобновить войну,—и онъ сталъ каждодневно подвигаться впередъ на столько, сколько пути можно было сдѣлать ему съ конницею. Между тѣмъ Помпей достигъ морскаго берега и на легкихъ судахъ отправился въ Киликію, а оттуда въ Кипръ. Здѣсь онъ узналъ, что по согласію всѣхъ антіохійскихъ и тѣхъ римскихъ гражданъ, которые вели тамъ торговыя дѣла, крѣпость въ Антіохіи занята, съ цѣлью недопущенія его. Вслѣдствіе этого Помпей, оставивъ намѣреніе пристать къ Сиріи, но захвативъ въ Кипрѣ общественныя деньги и занявъ большія суммы у нѣкоторыхъ частныхъ лицъ, сѣлъ на корабль, и отправившись въ Египетъ, прибылъ въ Пелузій, гдѣ въ это время находился царь Птоломей, ведшій войну съ сестрою Клеопатрою. Когда же Цезарь, промедливъ только нѣсколько дней въ Азіи, услыхалъ, что Помпея видѣли въ Кипрѣ, то догадываясь, что онъ держитъ путь въ Египетъ, отправился въ Александрію съ двумя легіонами и восемью стами всадниковъ. Въ этихъ двухъ легіонахъ было только три тысячи двѣсти человѣкъ; но Цезарь, полагаясь на славу своихъ подвиговъ, не задумался отправиться съ такими малыми силами. Сходя съ корабля въ Александріи, онъ услыхалъ враждебные крики солдатъ, которыхъ царь оставилъ для защиты города, и тутъ же узналъ о смерти Помпея.

По математикѣ слѣдующія задачи.

Ариѳметикѣ: два помѣщика, для нѣкотораго торговаго предпріятія, заложили первый 3/4 своего имѣнія по 75 р. десятину, второй 3/5 имѣнія по 60 р. десятину. Полученную такимъ образомъ сумму 56,295 р. они пустили въ оборотъ и получили 8% барыша, который раздѣлили между собою въ отношеніи 64:75. По скольку десятинъ было у каждаго помѣщика?

Геометріи: опредѣлить высоту цилиндра, радіусъ основанія котораго равенъ 8 футамъ и который содержитъ 486 куб. футовъ.

Алгебрѣ: рѣшить уравненія:

$$a+y-\sqrt{\frac{x+y}{x-y}}=\frac{6}{x-y} \text{ и } x^2+y^2=41.$$

Тригонометріи: опредѣлить углы въ треугольникѣ, въ которомъ стороны суть: 10, 12, 14.

№ 5.

Задачи, данныя ученикамъ первыхъ шести классовъ, во время переводныхъ экзаменовъ для письменнаго испытанія.

I КЛАССЪ.

По русскому языку: изложить письменно прочитанные разсказы: Свѣтлый Праздникъ и сказку о Рыбакѣ и Рыбкѣ.

По латинскому яз.: переводъ съ русскаго на латинскій 10-ти фразъ, составленныхъ примѣнительно къ пройденому курсу изъ этимологіи.

По ариѳметикѣ: нанятъ работникъ съ условіемъ платить ему 75 коп. за каждый рабочій день и вычитать съ него 40 коп. за каждый день, который онъ прогуляетъ. Черезъ 15 дней его отпустили, заплативъ ему 5 руб. 50 коп. Сколько дней онъ работалъ и сколько прогулялъ?

I пар. КЛАССЪ.

По русскому яз.: изложить письменно прочитанный анекдотъ о Багратіонѣ.

По латинскому яз.: переводъ 8-ми фразъ, обнимающихъ пройденныя части этимологіи.

По ариѳметикѣ слѣдующая задача: помѣщикъ, продавши 6 лошадей по 250 р. каждую и оставивши изъ вырученныхъ денегъ 800 р., купилъ на остальныя деньги 200 четвертей ржи. Сколько онъ платилъ за четверть?

II КЛАССЪ.

По русскому языку: слѣлать переложеніе прочитанныхъ басенъ

„Квартетъ“ и „Лжецъ.“

По латинскому яз.: переводъ съ русскаго языка на латинскій, обнимающій правила этимологіи, пройденныя въ этомъ классѣ, а также и 2 главныя синтаксическія инструкціи: Ablativus Absolutus и Accusativus cum Infinitivo.

По ариѳметикѣ слѣдующая задача: купецъ отправилъ по желѣзной дорогѣ 12 равныхъ ящиковъ и заплатилъ за перевозку 283,48 р. Сколько было вѣсу въ каждомъ ящикѣ, если за каждый пудъ заплачено 47, 5 руб.

По нѣмецкому и французскому яз.: переводъ съ этихъ языковъ на русскій фразъ, (21 съ русскаго на франц. и 6 съ русск. на нѣм.) составленныхъ на основаніи пройденныхъ въ этомъ классѣ грамматическихъ правилъ.

II пар. КЛАССЪ.

По русскому яз.: сдѣлать переложеніе басни „Лжецъ.“

По латинскому яз.: переводъ съ русскаго на латинскій яз. 10 фразъ, составленныхъ на основаніи пройденыхъ въ этомъ классѣ правилъ этимологіи и синтаксическихъ конструкцій: Ablativus Absolutus и Accusativus cum Iufinitivo.

По математикѣ: рѣшить ту же задачу, которая задана ученикамъ II-го основ. класса.

По яз. французскому и нѣмецкому: переводъ съ русскаго на языки фразъ, соотвѣтственныхъ пройденному курсу грамматики.

III КЛАССЪ.

По русскому языку: изложить письменно прочтенный отрывокъ: Единоборство Давида съ Голіаѳомъ.

По латинскому яз.: переводъ съ русскаго яз. на латинскій статьи: „основаніе Рима и похищеніе Сабинокъ,“ составленной на главнѣйшія правила краткаго синтаксиса, проходимаго въ этомъ классѣ.

По греческому: переводъ съ русскаго языка на греческій 7 фразъ на пройденныя части этимологіи.

По математикѣ: трое маляровъ получили за работу 156 р., пер-

вый работалъ 6 дней по 10 часовъ въ день, второй 4 д. по 12 часовъ, третій 8 д. по 6 час. Сколько долженъ получить каждый?

III пар. КЛАССЪ.

По русскому языку: переложить въ прозу „Пѣснь о вѣщемъ Олегѣ."

По латинскому яз.: переводъ съ русскаго яз. на латинскій статьи „Персидскія войны", составленной, подобно статьѣ, данной ученикамъ III основ. класса, на главнѣйшія правила краткаго синтаксиса.

По греческому: переводъ съ русскаго языка на греческій 6 фразъ, на пройденныя въ этомъ классѣ части грамматики.

По математикѣ: за $16\frac{1}{2}$ ф. сахару заплачено 3 р. 63 коп. Сколько нужно заплатить за 8 п. $9\frac{3}{8}$ ф. того же сахару?

По французскому и нѣмецкому языкамъ: переводъ фразъ (по франц. 17, по нѣмецкому 9) съ русскаго на языки, соотвѣтствующихъ проходимому курсу грамматики.

IV КЛАССЪ.

По русскому яз.: „Общая картина зимы и весны."

По латинскому яз.: переводъ съ русскаго на латинскій статьи: Квинкцій Цинцинатъ.

По греческому яз.: переводъ съ русскаго языка на греческій 5 фразъ, распространенныхъ предложеній, заключающихъ разныя этимологическія правила, преимущественно же правила спряженій греческихъ глаголовъ.

По математикѣ: рѣшить по алгебрѣ задачу: два лица А. и В. имѣютъ вмѣстѣ 570 р.; но если бы А. имѣлъ второе, и В. впятеро столько, сколько у нихъ дѣйствительно, тогда вышло бы у обоихъ вмѣстѣ 2350 р. Сколько рублей имѣетъ каждый?

По нѣмецкому яз.: перевести съ нѣмецкаго на русскій ст. „Голодающій Арабъ."

По французскому яз.: переводъ съ русскаго на французскій языкъ 13 фразъ, составленныхъ примѣнительно къ пройденому изъ грамматики въ этомъ классѣ.

IV пар. КЛАССЪ.

По русскому языку: сочиненіе на ту же тему, которая дана и въ IV основ. классѣ.

По латинскому языку: переводъ съ русскаго языка на латинскій статьи, составленной на основаніи 30 главы Евтропія, помѣщенной въ грамматикѣ Кюнера на 232 стр.

По греческому языку: переводъ съ русскаго языками на греческій фразъ, составленныхъ также, какъ и въ IV осн. классѣ.

По математикѣ: рѣшить ту же задачу, которая дана ученикамъ IV основнаго класса.

По нѣмецкому языку ту же статью, что и въ IV основномъ.

По французскому языку переводъ съ русскаго на французскій 17 фразъ.

V КЛАССЪ.

По русскому языку: „цѣль и польза путешествія?“

По латинскому языку: переводъ съ русскаго на латинскій ст. „Камиллъ“, составленной примѣнительно къ пройденнымъ въ этомъ классѣ правиламъ синтаксиса.

По математикѣ: по алгебрѣ: портной купилъ нѣсколько аршинъ сукна за 60 р. Если бы на тѣ же деньги онъ купилъ четырьмя аршинами болѣе, то каждый аршинъ обошелся бы ему половиною рубля дешевле. Спрашивается, сколько аршинъ куплено и по какой цѣнѣ?

По нѣмецкому языку: переводъ съ нѣмецкаго на русскій ст. „изъ жизни Петра. B.“

По французскому языку: переводъ съ русскаго на французскій ст. „Кондоръ.“

V пар. КЛАССЪ.

По русскому, латинскому, французскому языкамъ и по математикѣ тѣ же задачи, что и въ V основномъ.

По нѣмецкому же языку переводъ съ нѣмецкаго на русскій статьи „Суворовъ и Кутузовъ при штурмѣ Измаила.“

VI КЛАССЪ.

По русскому языку: „Земледѣліе, какъ первая ступень культуры."

По латинскому языку: переводъ съ русскаго языка на латинскій статьи „Смерть Аннибала", составленной примѣнительно къ пройденнымъ въ этомъ классѣ правиламъ ситаксиса.

По математикѣ: геометріи: шаръ радіуса 10 дюймовъ разсѣченъ плоскостью въ разстояніи 6 дюймовъ отъ центра. Найти радіусъ сѣченія?

Тригонометріи: катеты прямоугольнаго тригольника соотвѣтственно равны 3 и 4 метрамъ; вычислить гипотенузу и острые углы этого триугольника.

По нѣмецкому языку: переводъ съ нѣмецкаго на русскій языкъ ст. „Дервишъ."

По французскому языку: переводъ съ русскаго на французскій языкъ разсказа: „Недовѣряйся другу, не испытанному въ нуждѣ."

VI пар. КЛАССЪ:

По русскому, латинскому и нѣмецкому языкамъ и по математикѣ тѣ же задачи, что и въ VI основномъ классѣ.

По французскому же языку переводъ съ русскаго на французскій небольшаго разсказа, давшаго ученикамъ возможность показать свои знанія французской этимологіи и особенно синтаксиса.

№ 6.

Ученикамъ младшаго отдѣленія VII класса даны были слѣдующія работы, въ то время, когда ученики старшаго отдѣленія приступили къ испытаніямъ зрѣлости.

По закону Божію: чтеніе книги прот. Фесенко: изъясненіе первой заповѣди.

По латинскому языку: переводъ на русскій языкъ нѣсколькихъ главъ ихъ слѣдующихъ писателей:

Salustius: Bellum Jugurtinum гл. XIII, XIV, LXXXIV и LXXXV.

T. Livius отъ XL—L главъ XXI-ой книги.

Ovidius 81 стихъ 3-й книги метаморфозъ.

По русскому языку дана была для сочиненія тема: Стихіи и ихъ вліяніе на человѣка.

№ 7.

Работы, данныя ученикамъ на вакаціонное время, на основаніи циркуляра г.Министра народнаго просвѣщенія.

I КЛАССЪ (осн. и парал.).

По закону Божію: повторить о временахъ Моисея и о пророкахъ: Іонѣ, Исаіи, Іереміи, Іезикіилѣ и Даніилѣ.

По латинскому языку: перевести съ русскаго на латинскій § LVII на 92 страницѣ учебника Кремера.

По русскому языку: письменный разсказъ: „что я дѣлалъ и гдѣ жилъ на каникулахъ“?

По ариѳметикѣ: рѣшить изустно задачи №№ 621—625; письменно же рѣшить 624 и 625 задачи. по учебнику Малинина и Буренина.

II КЛАССЪ (основ.)

По закону Божію: прочесть изъ Евангелія отъ Матѳея отъ IV по XI недѣлю по Пятидесятницѣ.

По русскому языку: каждый ученикъ въ теченіи всего вакаціоннаго времени долженъ вести краткій дневникъ.

По латинскому языку: перевести стат. „Excusatio“, помѣщенную въ учебникѣ Кремера.

По ариѳметикѣ: представить рѣшенія одними выкладками 1431 и 1433 задачъ по учебнику Малинина и Буренина и письменно рѣшить 1407 задачу по тому же учебнику.

II КЛАССЪ (парал.).

По закону Божію тоже, что и во II осн. классѣ.

По русскому языку: изложить письменно" Уженье рыбы" Аксакова.

По латинскому языку:перевести басню: „Discipulus etpraeceptor"" помѣщенную въ учебникѣ Кремера.

По ариѳметикѣ: передѣлать задачи: 1412, 1413 1414 по руководству Малинина и Буренина.

III (осн. и парал.) КЛАССЪ.

По закону Божію: чтеніе Евангелія отъ Матѳея.

По русскому языку: описать день учебный и каникулярный.
По латинскому языку: Перевести съ латинскаго на русскій главы 20, 21, 22 и 23 изъ Евтропія.

По греческому языку: перевести съ русскаго на греческій №№ 40, 41 и 42 учебника Кюнера (въ переводѣ Носова).

По математикѣ: письменно рѣшить задачи №№ 1693, 1694 и 1984 по учебнику Малинина и Буренина.

IV (осн.). КЛАССЪ

По закону Божію: чтеніе посланія Апостола Іакова.

По русскому яз: перевести біографію Аристида изъ Корнелія Непота.

По латинскому языку: и перевести главы XXX—XXXV изъ Евтропія и I—III біог. Павзанія изъ Корнелія Непота.

По математикѣ: Алгебра: письменно рѣшить № 15, а однѣми выкладками №№ 8—10 отд. II главы IV учебника Давидова. Геометрія: письменно рѣшить № 46 учебника Давидова.

IV КЛАССЪ (парал.)

По закону Божію русскому и латинскому языкамъ тѣ же работы, которыя даны и ученикамъ IV основ. класса.

По математикѣ же: 1) рѣшить уравненія:

$$\frac{x}{2}+\frac{y}{3}+\frac{z}{4}=41$$

$$\frac{x}{3}+\frac{y}{4}+\frac{z}{5}=31$$

$$\frac{x}{4}+\frac{y}{5}+\frac{z}{6}=25$$

2., Умножить:

$$\left\{a+\frac{2}{a}\sqrt{ab}\right\} \text{на} \left\{a-2\sqrt{\frac{b}{a}}\right\}$$

3) Извлечь квадратный корень изъ $1\frac{3}{16}$, т. е. найти $\sqrt{1\frac{3}{16}}$.

V (основ.) КЛАССЪ.

По Закону Божію: чтеніе посланія Апостола Павла къ Римлянамъ.

По русскому языку: перевести главы 5, 6, 7 и 10 Югуртинской войны Саллюстія.

По латинскому языку: главы 1—5 VII книги Гальской войны Цезаря и «Tres Persarum in graecos expeditiones» Корнелія Непота.

По математикѣ: изъ алгебры: представить рѣшеніе выкладками №№ 20, 21 и 35. отдѣла II гл. IV аллебры Давидова. Письменно рѣшить № 30 отдѣла III гл. IX того же учебника.

Геометріи: выкладками и построеніями рѣшить слѣдующіе №№: 212, 214 и 217 по геометріи Давидова Письменно. рѣшить № 210.

V (парал.) КЛАССЪ.

По закону Божію русскому и латинскому языкамъ тѣже работы, которыя заданы и ученикамъ V осн. класса.

По математикѣ же:

1) Составить суммы вторыхъ, третьихъ и четвертыхъ степеней корней уравненія

$$ax^2+bx+c=0$$

2) Опредѣлить $\frac{1+x}{1+\sqrt{1+x}}+\frac{1-x}{1+\sqrt{1-x}}$ когда $x=\frac{\sqrt{3}}{2}$;

3.) Упростить выраженіе:

$$\frac{\left(\left(\frac{m}{a}\right)^{\frac{1}{r}}\left(\frac{q}{a}\right)^{\frac{1}{n}}\right)^{nr}}{\left(\frac{b}{\sqrt{bn}}\left(\frac{m}{\sqrt{b}}\right)^{r}\right)^{mb}}:\left(\left(\frac{a}{b}\right)^{q}\right)^{r}$$

VI (осн. и парал.) КЛАССЪ.

По Закону Божію: прочитать страстныя Евангелія отъ Іоанна.

По русскому языку: перевести рѣчи Цезаря и Катона изъ соч Саллюстія de bello Catilinario

По латинскому языку: перевести гл. XXX—XXXV de bello Jugurtino и I—V de dello gallico.

По математикѣ:

1) Cos x + Sin x = 1,3201. Опредѣлить x.

2) $\frac{\sqrt[3]{162}\sqrt{8135,724}}{\sqrt{2}}$

3) Опредѣлить сумму чиселъ безконечной нисходящей прогрессіи.

$$\frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}-1}+\frac{1}{2-\sqrt{2}}+\frac{1}{2}+\ldots\ldots\ldots$$

2007057257